Scuola Primaria paritaria

di metodo Montessori

Assisi International School

Progettazione delle competenze civiche e sociali

PREMESSA

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

‘L’educazione deve essere considerata dal duplice punto di vista: dello sviluppo dei valori umani dell’individuo e specialmente dei suoi valori morali e da quello che ne deriva: di “organizzare gli individui valorizzati” in una società conscia del suo fine’ (M.Montessori, Educazione e Pace, Ed. Opera Nazionale Montessori).

Nel corso dei cinque anni della Scuola Primaria, ogni classe, svolge tutti gli argomenti presenti nella progettazione, all’interno delle diverse discipline e dei progetti interdisciplinari.

|  |
| --- |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;collabora alla realizzazione di un progetto comune;attiva comportamenti corretti in materia di igiene personale, sicurezza e salvaguardia dell’ambiente. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle proprie necessità;
* Saper esprimere i propri stati d’animo;
* accettare, rispettare ed aiutare gli altri;
* prendere consapevolezza delle diversità e del valore aggiunto proveniente da esse;
* riconoscere diritti e doveri fondamentali propri e degli altri;
* conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive;
* sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza e della salute propria ed altrui;
* prendere consapevolezza che l’ordine aiuta nell’organizzazione del lavoro;
* praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio;
* acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente e del patrimonio artistico locale
 | CONTENUTI:conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:* io e l’altro;
* le emozioni;
* le regole;
* compiti ed incarichi;
* diritti e doveri;
* dichiarazione universale dei diritti del fanciullo;
* la Costituzione Italiana;
* UNESCO
* igiene personale ed alimentare;
* la salvaguardia dell’ambiente;
* comportamenti per la sicurezza propria ed altrui
* MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; calendario degli incarichi; dichiarazione universale dei diritti del fanciullo, biografie cosmiche.
 |

|  |
| --- |
| EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA E ALLA PACE |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;mette in atto comportamenti di fratellanza e pace nel gruppo; | * Sviluppare la capacità di comprendere il punto di vista dell’altro
* Considerare gli altri come una ricchezza
* Cercare diversi tipi di soluzione alle situazioni di conflitto
* Valorizzare lo spirito creativo proprio e altrui
 | CONTENUTI: dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; educazione alla pace (Maria Montessori); biografie cosmiche di personaggi mondiali della Pace (San Francesco, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta,…); situazioni quotidiane di risoluzione di conflitti e di scambio di idee; tavola rotonda.* MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim
 |

|  |
| --- |
|  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |
| Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | L’ALUNNO* E’ in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;
* E’ in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;
* E’ in grado di comprendere l’aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;
* E’ in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.
* E’ in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.
* E’ in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.
* E’ in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali
 | L’ALUNNO* E’ in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito
* E’ in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio
* E’ in grado di sintetizzare oralmente e collegare le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe
* E’ in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe
 |

|  |
| --- |
| EDUCAZIONE AMBIENTALE |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;collabora alla realizzazione di un progetto comune;attiva comportamenti corretti in materia di salvaguardia dell’ambiente. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle necessità proprie e della società;
* accettare, rispettare ed aiutare gli altri;
* conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive;
* sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza propria ed altrui;
* praticare semplici forme di riutilizzo, recupero e riciclaggio;
* acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente dalle diverse forme di inquinamento
* conoscere le fonti di energia rinnovabili
* conoscere l’importanza della risorsa acqua e imparare a salvaguardarla
* conoscere l’importanza delle risorse naturali della Terra e del loro rispetto
 | CONTENUTI:conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:* io e l’altro;
* le regole;
* diritti e doveri;
* la salvaguardia dell’ambiente;
* agricoltura biologica
* l’inquinamento
* il riciclaggio, riutilizzo e il recupero
* fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili
* MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; orto della scuola
 |

|  |
| --- |
| EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;collabora alla realizzazione di un progetto comune;attiva comportamenti corretti in materia di salvaguardia della propria e dell’altrui salute. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle necessità proprie e della società;
* sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza propria ed altrui;
* conoscere l’importanza della risorsa acqua per il funzionamento del corpo umano
* conoscere l’importanza delle risorse naturali della Terra e del loro rispetto
* conoscere i diversi elementi nutritivi dei cibi e la loro importanza per la salute
* conoscere l’importanza dell’igiene personale per la salute del corpo e dei denti
 | CONTENUTI:conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:* io e l’altro;
* le regole;
* diritti e doveri;
* il corpo umano e le sue funzioni;
* gli elementi nutritivi nei cibi,
* la piramide alimentare;
* dieta mediterranea;
* l’acqua;
* agricoltura biologica;
* l’inquinamento;
* MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; orto della scuola
 |

|  |
| --- |
| EDUCAZIONE STRADALE E ALLA SICUREZZA |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;collabora alla realizzazione di un progetto comune;attiva comportamenti corretti in materia di sicurezza. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle necessità proprie e della società;
* accettare, rispettare ed aiutare gli altri;
* conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive;
* sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza propria ed altrui;
* acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente
* conoscere le principali regole di prevenzione per i pericoli di scariche elettriche, incendi, e stradali
* conoscere le regole di evacuazione della scuola in caso di incendio o terremoto
 | CONTENUTI:conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:* io e l’altro;
* le regole;
* diritti e doveri;
* sicurezza a scuola;
* elettricità, incendi, terremoti.
* Regole del pedone e del ciclista
* Cartelli stradali
* MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; uscite didattiche, prove di evacuazione annuali;
 |