Scuola Primaria paritaria

di metodo Montessori

Assisi International School

Progettazione delle competenze civiche e sociali

PREMESSA

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

‘L’educazione deve essere considerata dal duplice punto di vista: dello sviluppo dei valori umani dell’individuo e specialmente dei suoi valori morali e da quello che ne deriva: di “organizzare gli individui valorizzati” in una società conscia del suo fine’ (M.Montessori, Educazione e Pace, Ed. Opera Nazionale Montessori).

Nel corso dei cinque anni della Scuola Primaria, ogni classe, svolge tutti gli argomenti presenti nella progettazione, all’interno delle diverse discipline e dei progetti interdisciplinari.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  collabora alla realizzazione di un progetto comune;  attiva comportamenti corretti in materia di igiene personale, sicurezza e salvaguardia dell’ambiente. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle proprie necessità; * Saper esprimere i propri stati d’animo; * accettare, rispettare ed aiutare gli altri; * prendere consapevolezza delle diversità e del valore aggiunto proveniente da esse; * riconoscere diritti e doveri fondamentali propri e degli altri; * conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive; * sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza e della salute propria ed altrui; * prendere consapevolezza che l’ordine aiuta nell’organizzazione del lavoro; * praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio; * acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente e del patrimonio artistico locale | CONTENUTI:  conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:   * io e l’altro; * le emozioni; * le regole; * compiti ed incarichi; * diritti e doveri; * dichiarazione universale dei diritti del fanciullo; * la Costituzione Italiana; * UNESCO * igiene personale ed alimentare; * la salvaguardia dell’ambiente; * comportamenti per la sicurezza propria ed altrui * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; calendario degli incarichi; dichiarazione universale dei diritti del fanciullo, biografie cosmiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA E ALLA PACE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  mette in atto comportamenti di fratellanza e pace nel gruppo; | * Sviluppare la capacità di comprendere il punto di vista dell’altro * Considerare gli altri come una ricchezza * Cercare diversi tipi di soluzione alle situazioni di conflitto * Valorizzare lo spirito creativo proprio e altrui | CONTENUTI: dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; educazione alla pace (Maria Montessori); biografie cosmiche di personaggi mondiali della Pace (San Francesco, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta,…); situazioni quotidiane di risoluzione di conflitti e di scambio di idee; tavola rotonda.   * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |
| Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | L’ALUNNO   * E’ in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni; * E’ in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica; * E’ in grado di comprendere l’aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona; * E’ in grado di effettuare seriazioni e classificazioni. * E’ in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità. * E’ in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali. * E’ in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali | L’ALUNNO   * E’ in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito * E’ in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio * E’ in grado di sintetizzare oralmente e collegare le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe * E’ in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE AMBIENTALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  collabora alla realizzazione di un progetto comune;  attiva comportamenti corretti in materia di salvaguardia dell’ambiente. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle necessità proprie e della società; * accettare, rispettare ed aiutare gli altri; * conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive; * sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza propria ed altrui; * praticare semplici forme di riutilizzo, recupero e riciclaggio; * acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente dalle diverse forme di inquinamento * conoscere le fonti di energia rinnovabili * conoscere l’importanza della risorsa acqua e imparare a salvaguardarla * conoscere l’importanza delle risorse naturali della Terra e del loro rispetto | CONTENUTI:  conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:   * io e l’altro; * le regole; * diritti e doveri; * la salvaguardia dell’ambiente; * agricoltura biologica * l’inquinamento * il riciclaggio, riutilizzo e il recupero * fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; orto della scuola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  collabora alla realizzazione di un progetto comune;  attiva comportamenti corretti in materia di salvaguardia della propria e dell’altrui salute. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle necessità proprie e della società; * sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza propria ed altrui; * conoscere l’importanza della risorsa acqua per il funzionamento del corpo umano * conoscere l’importanza delle risorse naturali della Terra e del loro rispetto * conoscere i diversi elementi nutritivi dei cibi e la loro importanza per la salute * conoscere l’importanza dell’igiene personale per la salute del corpo e dei denti | CONTENUTI:  conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:   * io e l’altro; * le regole; * diritti e doveri; * il corpo umano e le sue funzioni; * gli elementi nutritivi nei cibi, * la piramide alimentare; * dieta mediterranea; * l’acqua; * agricoltura biologica; * l’inquinamento; * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; orto della scuola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE STRADALE E ALLA SICUREZZA | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  collabora alla realizzazione di un progetto comune;  attiva comportamenti corretti in materia di sicurezza. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle necessità proprie e della società; * accettare, rispettare ed aiutare gli altri; * conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive; * sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza propria ed altrui; * acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente * conoscere le principali regole di prevenzione per i pericoli di scariche elettriche, incendi, e stradali * conoscere le regole di evacuazione della scuola in caso di incendio o terremoto | CONTENUTI:  conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:   * io e l’altro; * le regole; * diritti e doveri; * sicurezza a scuola; * elettricità, incendi, terremoti. * Regole del pedone e del ciclista * Cartelli stradali * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; uscite didattiche, prove di evacuazione annuali; |