“IL RISPETTO COME DIRITTO E DOVERE”

Educazione alla Cittadinanza Globale

PREMESSA

Il rispetto come concetto basilare e autofondante deve porsi simultaneamente come un diritto e al tempo stesso un dovere da parte di tutti, da assolvere per una sempre più consapevole educazione alla cittadinanza. Rispetto è dunque simbolo di civiltà, di cooperazione e in primis è una forma di educazione permanente.

Nella nostra scuola dal 2013 ogni anno il progetto Rispetto prende una connotazione diversa

2013-14 **La risorsa acqua:** come rispettare l’ambiente divenendo consapevoli dell’importanza di risparmiare l’acqua, risorsa indispensabile alla vita

2014-15 Le **competenze emotive** per la prevenzione del bullismo (Siamo tutti capitano): conoscenza ed utilizzo nella vita quotidiana delle competenze emotive (gestione dello stress, capacità di risolvere i problemi, capacità di prendere decisioni, comunicazione efficace, empatia, creatività, relazioni efficaci e consapevolezza di sé) per vivere serenamente le relazioni

2015-16 il rispetto degli **ambienti di vita quotidiana** scuola, gruppo di coetanei, oggetti personali e comuni, cibo, tempi e spazi della scuola; la raccolta differenziata a scuola

2016-17 Il rispetto come i**ntercultura**: conoscenza di culture anche lontane dalla nostra per creare situazioni di rispetto. I linguaggi universali che uniscono l’umanità: danza, musica, sorriso, sport, matematica,…

2017-18 Il rispetto come **conoscenza di sé e delle proprie emozioni** per imparare a gestirle attraverso giochi, musiche, danze, arte, movimenti,…

2018-19 Il rispetto come **risparmio economico e ambientale:**  incontro con l’autore del libro ‘il salvadanaio di Arianna’ Gasbarro; conoscenza del mondo economico ed esperienze di risparmio di risorse, materiali, ambiente.

2019-20 Il rispetto della **bellezza naturale e artistica:** partecipazione alla giornata mondiale dell’albero creando elaborati: disegni, poesie e testi sulle tematiche trattate. L’importanza di rispettare gli alberi per favorire la vita dell’uomo e del nostro pianeta. L’albero nell’arte. Conoscenza e riproduzione di quadri di artisti famosi per imparare ad amare l’arte come avvicinamento all’idea di bellezza da rispettare.

**FINALITA’**

* Favorire la conoscenza di se stessi all’interno di contesti sempre più ampi (famiglia, scuola, regione, nazione, mondo, universo) per consentire uno scambio di crescita personale e globale
* Favorire l’amore e l’attenzione per la bellezza (cura e ordine dei propri lavori, e dell’ambiente)
* Saper leggere un’opera d’arte come possibilità di conoscere diversi aspetti della realtà
* Favorire lo sviluppo e la coscienza di comportamenti civili e responsabili
* Acquisire regole e norme di vita comune, nell’ottica di un processo democratico decisionale
* Diffondere anche nell’ambiente scolastico la cultura della legalità
* Promuovere atteggiamenti consapevoli e paradigmatici
* Sviluppare l’educazione alla Cittadinanza Globale
* Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
* Educazione alla salute
* Sviluppo delle competenze civiche e sociali

**METODOLOGIA**

* Ascolto attivo e Circle time
* Negoziazione dei conflitti
* Lavoro di gruppo
* Cooperative learning
* Role playing
* Brainstorming
* Didattica laboratoriale

**COMPETENZE COINVOLTE NEL PROGETTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  collabora alla realizzazione di un progetto comune;  attiva comportamenti corretti in materia di igiene personale, sicurezza e salvaguardia dell’ambiente. | * Sviluppare l’identità personale, prendere coscienza di sé e delle proprie necessità; * Saper esprimere i propri stati d’animo; * accettare, rispettare ed aiutare gli altri; * prendere consapevolezza delle diversità e del valore aggiunto proveniente da esse; * riconoscere diritti e doveri fondamentali propri e degli altri; * conoscere e rispettare le regole degli ambienti in cui si vive; * sviluppare comportamenti di prevenzione della sicurezza e della salute propria ed altrui; * prendere consapevolezza che l’ordine aiuta nell’organizzazione del lavoro; * praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio; * acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell’ambiente e del patrimonio artistico locale | CONTENUTI:  conversazioni , riflessioni, scambi di idee, letture sui seguenti argomenti:   * io e l’altro; * le emozioni; * le regole; * compiti ed incarichi; * diritti e doveri; * dichiarazione universale dei diritti del fanciullo; * la Costituzione Italiana; * UNESCO * igiene personale ed alimentare; * la salvaguardia dell’ambiente; * comportamenti per la sicurezza propria ed altrui * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim; calendario degli incarichi; dichiarazione universale dei diritti del fanciullo, biografie cosmiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA E ALLA PACE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e MATERIALI |
| l’alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé;  si relaziona positivamente con gli altri, rispettando le regole e l’ambiente in cui vive;  mette in atto comportamenti di fratellanza e pace nel gruppo; | * Sviluppare la capacità di comprendere il punto di vista dell’altro * Considerare gli altri come una ricchezza * Cercare diversi tipi di soluzione alle situazioni di conflitto * Valorizzare lo spirito creativo proprio e altrui | CONTENUTI: dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; educazione alla pace (Maria Montessori); biografie cosmiche di personaggi mondiali della Pace (San Francesco, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta,…); situazioni quotidiane di risoluzione di conflitti e di scambio di idee; tavola rotonda.   * MATERIALI: libro di testo; libri e riviste; Lim |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |
| **I**nteragire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | L’ALUNNO   * E’ in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei. * E’ in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità. * E’ in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti; * E’ in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo; * Comincia a capire che le opinioni e le idee possono essere espresse in modi diversi | L’ALUNNO   * E’ in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. * E’ in grado di riconoscere e rispettare le diversità e arricchirsi con esse. * E’ in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità. * E’ in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo. * E’ in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema e condividere strategie diverse. * E’ in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | L’ALUNNO   * E’ in grado di organizzarsi in modo autonomo nell’ambiente scolastico. * E’ in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola rispettando l’ambiente montessoriano. * E’ in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie. * E’ in grado di agire autonomamente in semplici situazioni di vita quotidiana. | L’ALUNNO   * E’ in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività. * E’ in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività. * E’ in grado di portare a termine in maniera autonoma le proprie attività nei tempi richiesti. * E’ in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |
| Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | L’ALUNNO   * E’ in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni; * E’ in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica; * E’ in grado di comprendere l’aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona; * E’ in grado di effettuare seriazioni e classificazioni. * E’ in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità. * E’ in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali. * E’ in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali | L’ALUNNO   * E’ in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito * E’ in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio * E’ in grado di sintetizzare oralmente e collegare le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe * E’ in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe |