ASSISI INTERNATIONAL SCHOOL
CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
2025-2028
con integrazione di Educazione civica

Identità AIS: Montessori • Pedagogia per il Terzo Millennio • Cambridge International • CLIL

FONDAZIONE
PATRIZIO PAOLETTI
PER LO SVILUPPO E LA COMUNICAZIONE

Indice

1. Premessa 4
Fonti considerate 4
2. Identità formativa AIS e profilo dello studente e della studentessa 5
Profilo atteso al termine del triennio 5
3. Organizzazione curricolare e progressione 5
4. Metodologie comuni 6
5. Curricolo disciplinare triennale 6
Italiano 6
Inglese / Cambridge ESL 7
Storia 7
Geografia 8
Matematica 8
Scienze 9
Tecnologia 9
Arte e immagine 9
Musica 10
Educazione fisica 10
Religione cattolica / Attività alternativa 10
6. Educazione civica – curricolo trasversale aggiornato 11
Traguardi AIS di Educazione civica al termine della classe III 11
Monte ore e corresponsabilità 13
Valutazione dell'Educazione civica 14
7. Valutazione degli apprendimenti 15
8. Orientamento e portfolio 15
9. Raccordo con Cambridge, CLIL e dimensione internazionale 15
10. Quadro orario AIS e nota di coerenza 16
11. Matrice annuale di progettazione per i Consigli di classe 17

Indice

12. Curriculo Secondaria I grado 17

Appendice – Schema sintetico per una UDA AIS 18

1. Premessa

Il presente curricolo riorganizza la progettazione della Scuola Secondaria di I grado di Assisi International School in forma verticale, progressiva e orientata alle competenze. La proposta conserva i tratti identitari dichiarati nel PTOF generale di AIS:

- centralità della persona,
- autonomia,
- apprendimento attivo,
- osservazione,
- metacognizione,
- responsabilità,
- internazionalizzazione
- potenziamento linguistico

e li raccorda con le Indicazioni nazionali per il primo ciclo e con le Linee guida vigenti per l'Educazione civica.

Il documento allegato sulle Indicazioni per i Piani di studio personalizzati valorizza la scuola secondaria come scuola dell'educazione integrale della persona, orientativa, attenta alla relazione educativa e alla trasformazione di conoscenze e abilità in competenze personali. Tali principi sono assunti come cornice pedagogica e metodologica, mentre la formulazione dei traguardi viene resa coerente con il quadro curricolare nazionale più recente.

Fonti considerate

- Indicazioni nazionali allegate dall'Istituto per i Piani di studio personalizzati nella Scuola Secondaria di I grado.
- PTOF AIS 2025–2028, aggiornato e approvato il 2 settembre 2025.
- Indicazioni nazionali per il curricolo – scuola dell'infanzia e scuole del primo ciclo, MIM, 2025, per l'aggiornamento della cornice curricolare.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e D.M. 7 settembre 2024, n. 183 – Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.
- Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e QCER per le lingue.

2. Identità formativa AIS e profilo dello studente e della studentessa

AIS assume l'alunna e l'alunno come soggetti attivi del proprio percorso. L'ambiente di apprendimento deve favorire il "fare da sé", la scelta responsabile, la ricerca, l'autocorrezione, il lavoro individuale e cooperativo. La Pedagogia per il Terzo Millennio rafforza la dimensione dell'"imparare a imparare", dell'automotivazione, della consapevolezza emotiva e della comunicazione. Il percorso Cambridge e il CLIL sostengono apertura interculturale, padronanza linguistica, pensiero critico, ricerca e collaborazione.

Profilo atteso al termine del triennio

- comunica con chiarezza in italiano, adattando registro, forma e argomentazione a scopo e destinatario;
- usa l'inglese in situazioni comunicative e di studio, anche in contesti CLIL, con progressione coerente con il percorso Cambridge;
- utilizza conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per interpretare fenomeni, risolvere problemi e valutare dati;
- comprende processi storici, geografici, sociali e istituzionali e sa collegare dimensione locale, nazionale, europea e globale;
- legge e produce linguaggi artistici, musicali, corporei e multimediali;
- agisce con autonomia, responsabilità, spirito di iniziativa, capacità di collaborazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- esercita cittadinanza responsabile, conosce principi costituzionali, tutela patrimonio e ambiente, adotta comportamenti sicuri e sostenibili;
- usa tecnologie e ambienti digitali in modo critico, sicuro, legale e consapevole, riconoscendo opportunità, rischi, fonti e responsabilità;
- riconosce interessi, attitudini, punti di forza e aree di miglioramento, orientandosi consapevolmente verso il secondo ciclo.

3. Organizzazione curricolare e progressione

Il curricolo è articolato per nuclei fondanti e competenze attese. La progressione segue tre passaggi: classe I – acquisire strumenti e metodi; classe II – consolidare, collegare e applicare; classe III – argomentare, trasferire, progettare e orientarsi. La programmazione bimestrale prevista dal PTOF può essere mantenuta come scansione organizzativa, purché ogni bimestre concorra a Unità di Apprendimento significative e non a una frammentazione degli obiettivi.

Classe	Focus formativo	Evidenze prevalenti
I	Metodo, autonomia, linguaggi di base, regole della comunità	routine di studio, prodotti guidati, osservazioni, compiti autentici semplici
II	Connessioni, problem solving, cooperazione, confronto fra fonti e punti di vista	ricerche, prodotti interdisciplinari, laboratori, presentazioni, compiti di realtà
III	Argomentazione, pensiero critico, trasferimento, cittadinanza, orientamento	project work, debate, dossier, prodotti digitali, compiti autentici complessi, portfolio orientativo

4. Metodologie comuni

- Ambiente preparato e lavoro autonomo, con materiali e consegne graduate.
- Lezione breve e dialogata, seguita da ricerca, esercitazione, laboratorio e rielaborazione.
- Problem solving, inquiry, metodo scientifico e compiti di realtà.
- Cooperative learning, peer tutoring, debate e discussione argomentata.
- Didattica laboratoriale, interdisciplinare e per progetti.
- CLIL e uso funzionale dell'inglese in discipline non linguistiche.
- Uso critico delle tecnologie, produzione multimediale e alfabetizzazione informativa.
- Autovalutazione, portfolio, feedback descrittivo e metacognizione.
- Personalizzazione, inclusione, valorizzazione dei talenti e differenziazione dei percorsi.

5. Curricolo disciplinare triennale

Italiano

Nuclei fondanti: Oralità; lettura; scrittura; lessico; grammatica e riflessione linguistica; letteratura.

Traguardo al termine del triennio: Comprende e produce testi orali e scritti di crescente complessità; usa strategie di studio; argomenta; padroneggia strutture linguistiche; legge testi letterari in rapporto a contesto, temi e forme.

Classe I	Classe II	Classe III
Comprendere testi narrativi, descrittivi, espositivi; produrre testi coerenti; acquisire metodo di studio e lessico disciplinare; riconoscere principali strutture grammaticali.	Confrontare tipologie testuali e fonti; sintetizzare e rielaborare; produrre testi espositivi e argomentativi semplici; consolidare sintassi e lessico.	Interpretare testi complessi e letterari; sostenere una tesi con prove; scrivere testi argomentativi, espositivi e creativi; revisionare autonomamente; esporre contenuti disciplinari con registro appropriato.

Inglese / Cambridge ESL

Nuclei fondanti: Listening; speaking; reading; writing; use of English; intercultural awareness; study skills.

Traguardo al termine del triennio: Comprende e produce messaggi e testi su temi personali, scolastici e culturali; interagisce con crescente spontaneità; usa l'inglese per apprendere; riflette sulle strategie di apprendimento e sulle differenze culturali.

Classe I	Classe II	Classe III
Consolidare funzioni comunicative di base; comprendere testi brevi; descrivere esperienze; interagire in situazioni note; avvio sistematico alla preparazione A2/KET.	Gestire scambi più articolati; comprendere testi informativi; produrre testi connessi; presentare contenuti di studio; progressione verso B1/PET.	Argomentare su temi noti e globali; comprendere testi autentici graduati; produrre testi organizzati; svolgere attività CLIL e Cambridge; per le eccellenze progressione verso B2/FCE.

Storia

Nuclei fondanti: Uso delle fonti; organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali; produzione e argomentazione storica.

Traguardo al termine del triennio: Comprende processi e trasformazioni storiche, usa fonti diverse, stabilisce relazioni di causa/conseguenza e continuità/cambiamento, collega storia locale, italiana, europea e mondiale.

Classe I	Classe II	Classe III
Medioevo e formazione dell'Europa; leggere fonti e linee del tempo; distinguere fatti, cause e conseguenze.	Età moderna, scoperte, Stati, rivoluzioni; confrontare fonti e interpretazioni; collegare dimensione politica, economica, sociale e culturale.	Ottocento e Novecento, Italia unita, guerre mondiali, totalitarismi, Repubblica, mondo contemporaneo; argomentare usando fonti; collegare passato e cittadinanza presente.

Geografia

Nuclei fondanti: Orientamento; linguaggio della geo-graficità; paesaggio; regione e sistema territoriale; dati e geopolitica.

Traguardo al termine del triennio: Interpreta sistemi territoriali attraverso carte, dati e fonti; comprende relazioni tra ambiente, popolazione, economia e cultura; legge problemi globali e sostenibilità.

Classe I	Classe II	Classe III
Italia ed Europa: strumenti geografici, paesaggi, popolazione e territori.	Europa: Stati, regioni, reti, economia, Unione europea; lettura comparativa di dati e carte.	Mondo: continenti, globalizzazione, squilibri, migrazioni, risorse, conflitti e sostenibilità; presentare problemi geografici con dati e fonti.

Matematica

Nuclei fondanti: Numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni; problem solving.

Traguardo al termine del triennio: Usa il linguaggio matematico per rappresentare, calcolare, dimostrare e risolvere problemi; confronta strategie; interpreta dati e situazioni di incertezza.

Classe I	Classe II	Classe III
Numeri naturali, interi e razionali; divisibilità; frazioni; geometria piana di base; dati e grafici; problemi.	Numeri razionali, proporzioni, percentuali, equazioni semplici; aree, similitudine; statistica; modellizzazione di situazioni reali.	Numeri reali, calcolo letterale ed equazioni; geometria piana e solida; probabilità e statistica; funzioni e modelli; problemi complessi e argomentazione.

Scienze

Nuclei fondanti: Metodo scientifico; materia ed energia; viventi; Terra e ambiente; corpo umano e salute.

Traguardo al termine del triennio: Osserva, formula ipotesi, sperimenta, interpreta dati e costruisce spiegazioni; comprende sistemi viventi e fisici; assume comportamenti responsabili verso salute e ambiente.

Classe I	Classe II	Classe III
Metodo sperimentale; materia, calore, acqua/aria/suolo; cellula e classificazione dei viventi; ecosistemi.	Fisica e chimica di base; corpo umano, alimentazione, salute; interazioni tra organismi e ambiente.	Genetica ed evoluzione; energia, elettricità e fenomeni fisici; Terra e universo; rischi ambientali e climatici; lettura critica di dati scientifici.

Tecnologia

Nuclei fondanti: Vedere/osservare; prevedere/progettare; intervenire/trasformare; disegno tecnico; sistemi e processi; digitale.

Traguardo al termine del triennio: Comprende sistemi tecnologici, risorse e processi produttivi; progetta e rappresenta soluzioni; usa strumenti digitali in modo consapevole e sostenibile.

Classe I	Classe II	Classe III
Materiali, proprietà, processi semplici; misure e disegno geometrico; uso responsabile degli strumenti digitali.	Strutture, energia e trasformazioni; proiezioni e rappresentazione; progettazione di semplici manufatti/prodotti digitali.	Sistemi tecnologici, energia e sostenibilità; rappresentazione tridimensionale; progettazione, prototipazione e valutazione dell'impatto; dati, reti e IA come oggetti di cittadinanza critica.

Arte e immagine

Nuclei fondanti: Esprimersi e comunicare; osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere e patrimonio.

Traguardo al termine del triennio: Progetta elaborati personali; interpreta immagini e media; usa tecniche diverse; legge opere in relazione al contesto e riconosce il valore del patrimonio.

Classe I	Classe II	Classe III
Elementi del linguaggio visivo, tecniche di base, arte medievale; osservazione del patrimonio locale.	Composizione, prospettiva e comunicazione visiva; Rinascimento-Barocco; lettura critica delle immagini.	Arte moderna e contemporanea, fotografia e audiovisivo; progettazione multimediale; tutela e valorizzazione del patrimonio.

Musica

Nuclei fondanti: Ascolto; pratica vocale e strumentale; lettura e scrittura; creatività; storia e culture musicali.

Traguardo al termine del triennio: Ascolta e analizza fenomeni sonori; esegue individualmente e in gruppo; legge e usa notazioni; crea e rielabora; collega musica, storia e culture.

Classe I	Classe II	Classe III
Parametri del suono, ritmo, notazione e pratica d'insieme; ascolto guidato.	Forme e generi; esecuzione più autonoma; storia della musica e collegamenti interdisciplinari.	Analisi e interpretazione; arrangiamento/creazione; musica moderna e contemporanea; progetto performativo o multimediale.

Educazione fisica

Nuclei fondanti: Corpo e movimento; linguaggio corporeo; gioco/sport/fair play; salute, prevenzione e sicurezza.

Traguardo al termine del triennio: Usa abilità motorie in contesti diversi; collabora e rispetta regole; adotta stili di vita sani e comportamenti sicuri; riconosce la relazione tra corpo, emozioni e benessere.

Classe I	Classe II	Classe III
Schemi motori, capacità coordinative, regole e fair play, sicurezza.	Capacità condizionali, tecniche sportive, cooperazione, alimentazione e benessere.	Strategie e tattiche, gestione autonoma dell'attività fisica, primo soccorso e prevenzione, responsabilità nel gruppo.

Religione cattolica / Attività alternativa

Nuclei fondanti: Domande di senso; fonti e linguaggi; valori etici e religiosi; dialogo interculturale.

Traguardo al termine del triennio: Interpreta domande esistenziali e culturali, conosce elementi essenziali della tradizione cristiana e dialoga rispettosamente con convinzioni e culture diverse.

Classe I	Classe II	Classe III
Identità, relazioni, testi e simboli religiosi; rispetto delle differenze.	Religioni, storia e cultura; dialogo e responsabilità.	Etica, libertà, dignità, pace, giustizia e scelte responsabili; confronto argomentato tra visioni.

6. Educazione civica – curricolo trasversale aggiornato

L'Educazione civica è insegnamento trasversale e coinvolge tutte le discipline. Il curricolo AIS assume i tre nuclei delle Linee guida adottate con D.M. 183/2024: 1) Costituzione; 2) sviluppo economico e sostenibilità; 3) cittadinanza digitale. La progettazione mantiene inoltre, in forma integrata, temi già presenti nelle Indicazioni allegate – cittadinanza, educazione stradale, ambientale, salute, alimentazione e affettività – ricollocandoli nei nuclei attuali e in compiti autentici coerenti con l'età.

Traguardi AIS di Educazione civica al termine della classe III

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri, le principali istituzioni della Repubblica e dell'Unione europea e il valore della legalità.
- Agire nel rispetto della dignità della persona, delle differenze, delle regole condivise, dei beni comuni e del patrimonio culturale.
- Comprendere il valore del lavoro, dell'iniziativa responsabile, della tutela dell'ambiente, delle risorse e della salute, collegando scelte individuali e conseguenze collettive.
- Interpretare dati e informazioni su problemi economici, sociali e ambientali, distinguendo fatti, opinioni e fonti.
- Usare ambienti digitali in modo sicuro, rispettoso e legale; proteggere dati e identità; riconoscere disinformazione, rischi, dipendenze, cyberbullismo e manipolazioni.
- Comprendere opportunità e criticità dell'intelligenza artificiale, verificare l'attendibilità degli output e dichiararne l'uso nei prodotti scolastici.
- Partecipare a esperienze di cittadinanza attiva, assumendo ruoli, responsabilità e iniziative concrete nella scuola e nel territorio.

Classe	Nucleo	Conoscenze/abilità prioritarie	Compito autentico esemplificativo
I	Costituzione	Regole, dignità, diritti/doveri, comunità scolastica, principi fondamentali della Costituzione, Comune e territorio.	Patto di classe; simulazione di assemblea/consiglio; mappa dei servizi e beni comuni.
I	Sviluppo economico e sostenibilità	Cura dei beni comuni, patrimonio di Assisi e territorio, rifiuti, risorse, salute e corretti stili di vita, sicurezza stradale.	Audit ambientale della classe/scuola; campagna di tutela di un bene o comportamento sano.
I	Cittadinanza digitale	Identità digitale, privacy, password, netiquette, cyberbullismo, tempo online, ricerca e prime regole di verifica delle fonti.	Decalogo digitale AIS; verifica guidata di una notizia.
II	Costituzione	Ordinamento della Repubblica, autonomie territoriali, UE, legalità, contrasto a discriminazioni e mafie, responsabilità e solidarietà.	Simulazione parlamentare/consiglio comunale; dossier su un diritto costituzionale.
II	Sviluppo economico e sostenibilità	Lavoro, impresa responsabile, consumo, risparmio, educazione finanziaria di base, energia, mobilità, alimentazione e salute.	Budget di progetto; confronto impronta ambientale di scelte di consumo/mobilità.
II	Cittadinanza digitale	Dati personali, copyright, licenze, algoritmi, social media, disinformazione, comunicazione rispettosa.	Fact-checking; produzione di contenuto digitale con fonti e licenze corrette.

Classe	Nucleo	Conoscenze/abilità prioritarie	Compito autentico esemplificativo
III	Costituzione	Costituzione e democrazia, diritti umani, UE e organizzazioni internazionali, lavoro, legalità, partecipazione e orientamento.	Debate costituzionale; progetto di cittadinanza attiva con interlocutori del territorio.
III	Sviluppo economico e sostenibilità	Sviluppo economico, sostenibilità, globalizzazione, disuguaglianze, risorse, cambiamento climatico, salute e prevenzione.	Dossier con dati e proposte su un problema locale/globale; project work interdisciplinare.
III	Cittadinanza digitale	Reputazione digitale, sicurezza, piattaforme, IA generativa, bias, deepfake, fonti, responsabilità autoriale e benessere digitale.	Protocollo AIS per uso responsabile dell'IA; fact-checking avanzato e prodotto multimediale documentato.

Monte ore e corresponsabilità

L'insegnamento deve garantire almeno 33 ore annue. AIS può distribuirle in modo integrato nel normale orario curricolare, individuando un coordinatore di classe per l'Educazione civica e una matrice annuale che attribuisca responsabilità e prodotti alle discipline. Le 33 ore non costituiscono un "contenitore separato": sono documentate attraverso Unità di Apprendimento, attività disciplinari e interdisciplinari, esperienze nel territorio e compiti autentici.

Area/discipline	Contributo orientativo annuo
Italiano, Storia, Geografia	10-12 ore: Costituzione, istituzioni, legalità, fonti, comunicazione e argomentazione
Scienze, Tecnologia, Matematica	8-10 ore: sostenibilità, salute, dati, economia/finanza di base, digitale e IA
Inglese/CLIL	4-5 ore: cittadinanza europea/globale, media literacy, temi globali
Arte, Musica, Educazione fisica, IRC/Alternativa	6-8 ore: patrimonio, espressione, fair play, benessere, rispetto, dialogo e responsabilità
Progetto interdisciplinare/territorio	3-5 ore integrate: compito autentico e restituzione pubblica

Valutazione dell'Educazione civica

La valutazione è collegiale e si fonda su evidenze raccolte dai docenti. Il coordinatore formula la proposta sulla base di rubriche comuni, osservazioni, prodotti, prove, compiti autentici e autovalutazione. La valutazione non misura soltanto conoscenze normative, ma anche capacità di applicazione, argomentazione, partecipazione responsabile e trasferimento in contesti reali e digitali.

Dimensione	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	In via di prima acquisizione
Conoscenze	Conoscenze ampie, precise e collegate.	Conoscenze corrette e abbastanza articolate.	Conoscenze essenziali.	Conoscenze frammentarie e da consolidare.
Applicazione e giudizio	Applica principi a casi nuovi, valuta alternative e argomenta con fonti.	Applica principi a casi noti e motiva le scelte.	Applica con guida in situazioni semplici.	Necessita di guida costante.
Partecipazione e responsabilità	Assume iniziativa, coopera, rispetta regole e promuove il bene comune.	Partecipa con continuità e responsabilità.	Partecipa se sollecitato e rispetta le regole essenziali.	Partecipazione discontinua; responsabilità da sviluppare.

Dimensione	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	Usa strumenti e IA criticamente, tutela dati, verifica fonti e documenta l'uso.	Usa strumenti in modo generalmente sicuro e verifica le fonti principali.	Conosce regole essenziali ma necessita di supporto.	Mostra consapevolezza ancora parziale di rischi, fonti e responsabilità.

7. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione AIS mantiene la propria funzione formativa: osserva il processo, restituisce feedback, orienta il lavoro successivo e sostiene l'autovalutazione. Alla dimensione formativa si affianca la valutazione periodica e finale prevista dalla normativa. Le prove devono essere coerenti con i traguardi e diversificate: scritte, orali, pratiche, laboratoriali, compiti autentici, presentazioni, prodotti digitali e interdisciplinari.

- trasparenza preventiva di criteri e consegne;
- uso di rubriche per compiti complessi;
- valorizzazione del progresso rispetto al punto di partenza senza rinunciare agli standard attesi;
- distinzione tra errore come informazione formativa e valutazione finale della padronanza;
- documentazione di autonomia, metodo, collaborazione e capacità di trasferimento;
- autovalutazione periodica e portfolio personale/orientativo.

8. Orientamento e portfolio

L'orientamento è dimensione trasversale del triennio. In classe I prevale la conoscenza di sé come studente e studentessa; in classe II l'esplorazione di interessi, talenti e modalità di lavoro; in classe III la lettura consapevole dell'offerta del secondo ciclo e la costruzione di un progetto personale. Il portfolio raccoglie prodotti significativi, riflessioni metacognitive, evidenze di competenza, esperienze di cittadinanza, certificazioni linguistiche e un bilancio finale dei punti di forza e degli obiettivi di sviluppo.

9. Raccordo con Cambridge, CLIL e dimensione internazionale

Il potenziamento linguistico AIS non è un segmento separato, ma una leva trasversale. L'inglese viene utilizzato per comunicare, ricercare, presentare e apprendere contenuti. Le attività Cambridge ESL, le eventuali Global Perspectives e i moduli CLIL possono concorrere direttamente alle competenze di cittadinanza, media literacy, ricerca, collaborazione e pensiero critico. La progressione orientativa del PTOF (A2/KET, B1/PET e, per le eccellenze, B2/FCE) viene mantenuta come obiettivo di potenziamento, differenziato sulla base dei livelli effettivi delle studentesse e degli studenti.

10. Quadro orario AIS e nota di coerenza

Disciplina	Ore settimanali PTOF attuale
Italiano	6
Inglese	4 +2 (pot)
Storia	2
Geografia	1
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Potenziamento inglese	2
Religione	1
Totale	30

11. Matrice annuale di progettazione per i Consigli di classe	
Elemento	**Da definire annualmente**
Traguardi prioritari	3-5 competenze disciplinari e trasversali per periodo
UDA interdisciplinari	almeno 2 nel corso dell'anno, una delle quali con Educazione civica
Compiti autentici	almeno 1 per quadrimestre
Educazione civica	33 ore minime, matrice discipline/ore/evidenze
Cambridge/CLIL	moduli e prodotti coerenti con il livello linguistico della classe
Inclusione/personalizzazione	misure, strumenti, livelli di accesso e potenziamento
Valutazione	prove comuni essenziali, rubriche, osservazioni, autovalutazione
Orientamento	attività e prodotti da inserire nel portfolio

12. Curriculo Secondaria I grado

con il presente impianto, mantenendo separati ma raccordati: (a) identità pedagogica AIS; (b) profilo in uscita; (c) curricolo disciplinare triennale; (d) curricolo di Educazione civica; (e) valutazione; (f) Cambridge/CLIL; (g) orientamento e portfolio. In tal modo il PTOF risulterà più leggibile, meno ridondante e maggiormente utilizzabile dai Consigli di classe come strumento operativo.

Appendice - Schema sintetico per una UDA AIS

Voce	Contenuto
Titolo e problema autentico	Domanda generativa collegata alla realtà
Classi/periodo	Classe I, II o III; quadrimestri
Discipline coinvolte	Responsabilità e contributi
Competenze/traguardi	Disciplinari, Educazione civica, trasversali
Conoscenze e abilità	Essenziali e osservabili
Attività	Ricerca, laboratorio, CLIL, confronto, produzione
Prodotto finale	Testo, presentazione, prototipo, evento, dossier, performance
Evidenze	Cosa osservare e raccogliere
Valutazione	Rubrica, prova, osservazione, autovalutazione
Inclusione	Scaffolding, strumenti, alternative e potenziamento
Documentazione	Portfolio e restituzione a classe/famiglie/territorio